

## PIANO DI LAVORO ANNUALE DEL DOCENTE A.S. 2022/23

**Nome e cognome del/della docente:** Raffaella Mazzone

**Disciplina insegnata:** Lingua e Civiltà Inglese

**Libro/i di testo in uso:**

- C. Kennedy, W. Salandyk, *Talent*, Cambridge – vol. 1;
- AA.VV. *Oxford Grammar 360°*, Oxford University Press.

**Classe e Sezione:** 1L/N

**Indirizzo di studio:** Chimica, Materiali e Biotecnologie (sez. L) – Sistema Moda (sez. N)

**N. studenti/studentesse:** 24

### 1. Competenze che si intendono sviluppare o traguardi di competenza:

*(fare riferimento alle Linee Guida e ai documenti dei dipartimenti)*

Competenza Asse Culturale dei Linguaggi n. 5 - Primo Biennio

- Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi;

Competenze di Livello 1 → Competenze di Livello 2  
del EQF (European Qualification Framework)

**In un contesto strutturato e seguendo costantemente indicazioni e suggerimenti forniti (Livello soglia/Obiettivi minimi):**

- Comprende la maggior parte delle informazioni richieste e il significato di termini di uso corrente.
- Comprende il significato dei messaggi individuando alcune delle informazioni principali.
- Interagisce in contesti comunicativi noti usando strutture morfosintattiche basilari e servendosi di un lessico noto.
- Elabora semplici testi applicando le regole di grammatica e sintassi e usando un lessico noto.

**Seguendo le indicazioni ma rivelando un certo grado di autonomia:**

- Comprende il significato globale del testo individuando alcune informazioni specifiche.
- Sa riconoscere il tipo di testo e ne individua scopo e destinatario.

- **Comprende** il tipo di messaggi ed il contesto comunicativo (registro, scopo e destinatario) e le informazioni richieste.
- Interagisce nei contesti comunicativi usando strutture morfosintattiche ed il lessico adeguati alla comunicazione.
- Elabora i testi applicando con una sufficiente autonomia le regole di base, utilizzando un lessico adeguato alla situazione comunicativa.

## 2. Descrizione di conoscenze e abilità, suddivise in percorsi didattici, evidenziando per ognuna quelle essenziali o minime:

La docente si riserva di modificare, ampliare o accorciare, anche in maniera decisa, sia la programmazione trattenuta sia i tempi preventivati, in accordo con l'andamento didattico delle lezioni e il feedback ricevuto dal gruppo-classe in corso d'anno, al fine di effettuare lezioni di recupero (per colmare eventuali carenze formative) o di approfondimento (per curare l'eccellenza). Le *Units* a seguire si riferiscono al manuale in adozione.

### Modulo 1: Starter A - E (settembre)

Competenze:

- Utilizzare semplici strategie per reperire informazioni e *comprendere* in modo globale testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale;
- Partecipare e interagire in brevi *conversazioni* di interesse quotidiano e personale;
- Utilizzare in modo adeguato le *strutture morfosintattiche*, il repertorio lessicale e le espressioni di base acquisite per descrivere semplici esperienze personali e familiari;
- Riflettere *sull'aspetto fonologico* della lingua, sulle funzioni e registri linguistici;
- Utilizzare le conoscenze e abilità acquisite nella lingua straniera per sviluppare una certa forma di *autonomia nello studio*;
- Cogliere *l'aspetto sociale interculturale* della lingua inglese.

Conoscenze:

- **Grammar:** to Be (Present Simple); Possessive adjectives/pronouns; Question words; Indefinite article; Subject/object pronouns; Plural nouns; This/That-These/Those; Possessive 's; Have/Has got; There is/are; Some/Any; Countable/uncountable nouns; much/many, lots of/a lot of; Prepositions of time; Can/Can't for ability; Can for possibility/requests/permission; The Imperative;
- **Vocabulary:** Nationalities, family, school subjects, day/months/the time, food and drink, numbers and dates, free-time activities.

Abilità:

- *Comprendere* brevi e semplici *messaggi orali* di varia tipologia relativi ad ambiti di immediata rilevanza (informazioni di base sulla persona, la famiglia, il lavoro, gli amici ecc) espressi con articolazione lenta e chiara;
- *Comprendere* in modo globale *testi scritti* di varia tipologia (lettere, messaggi, dialoghi, ecc) su argomenti relativi alla vita quotidiana e alla sfera personale;
- *Produrre oralmente*, utilizzando semplici espressioni, descrizioni relative ad argomenti familiari, ai propri sentimenti e alle proprie esperienze;
- *Produrre semplici testi scritti* di interesse personale, anche utilizzando strumenti telematici (sms, email, ecc.).

### Modulo 2: Units 1 – 7 (ottobre – giugno)

Competenze:

- Utilizzare semplici strategie per reperire informazioni e *comprendere* in modo globale testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale;
- Partecipare e interagire in brevi *conversazioni* di interesse quotidiano e personale;
- Utilizzare in modo adeguato le *strutture morfosintattiche*, il repertorio lessicale e le espressioni di base acquisite per descrivere semplici esperienze personali e familiari;
- Riflettere *sull'aspetto fonologico* della lingua, sulle funzioni e registri linguistici;
- Utilizzare le conoscenze e abilità acquisite nella lingua straniera per sviluppare una certa forma di *autonomia nello studio*;
- Cogliere *l'aspetto sociale interculturale* della lingua inglese.

#### Conoscenze:

- **Grammar:** Present Simple; verbs of preference + ing; Adverbs of frequency; Present Continuous; Present Continuous vs. Present S.; Adverbs of manner; Past Simple (to Be); Past Simple (regular/irregular verbs) positive/negative/ question form; Why...?/Because...; Expressions of past time; be going to; Expressions of future time; Present tenses for the future; Will/won't, be going to, Infinitive of purpose, First Conditional; Comparatives/Superlatives of adjectives, Less and the least, (not) as...as;
- **Vocabulary:** Daily routine, Adverbs of manner, Multimedia, Clothes, Jobs and work, the Body, Feelings.

#### Abilità:

- *Comprendere* brevi e semplici *messaggi orali* di varia tipologia relativi ad ambiti di immediata rilevanza (informazioni di base sulla persona, la famiglia, il lavoro, gli amici ecc) espressi con articolazione lenta e chiara;
- *Comprendere* in modo globale *testi scritti* di varia tipologia (lettere, messaggi, dialoghi, ecc) su argomenti relativi alla vita quotidiana e alla sfera personale;
- *Produrre oralmente*, utilizzando semplici espressioni, descrizioni relative ad argomenti familiari, ai propri sentimenti e alle proprie esperienze;
- *Produrre semplici testi scritti* di interesse personale, anche utilizzando strumenti telematici (sms, email, ecc.).

#### Livelli soglia delle abilità (ovvero obiettivi minimi)

- Conoscere a livello elementare le strutture morfosintattiche della lingua;
- Conoscere il lessico di uso più frequente e quotidiano;
- Comprendere una varietà di brevi messaggi di carattere generale prodotti a velocità ridotta cogliendone gli elementi fondamentali;
- Saper tenere semplici conversazioni (descrizioni di persone o luoghi, dialoghi, informazioni su situazioni di vita quotidiana, brevi racconti di fatti);
- Comprendere brevi testi scritti (lettere, e-mail, descrizioni di luoghi e persone);
- Produrre semplici testi scritti guidati;
- Produrre i suoni tipici della lingua straniera in maniera accettabile.

### 3. Attività o percorsi didattici concordati nel CdC a livello interdisciplinare - Educazione civica

La docente dedicherà alla materia almeno 3 ore (quota annuale dell'orario settimanale). Alcune attività proposte dal CdC saranno svolte nelle ore curricolari, mentre, per altre, ci sarà una compartecipazione generale con i docenti del consiglio, soprattutto per quei progetti che richiedono l'intervento di esperti esterni. Le attività e valutazioni saranno in linea con quanto stabilito nel Curricolo.

#### 4. Tipologie di verifica, elaborati ed esercitazioni

La valutazione delle competenze prevede prove diagnostiche, prove formative e prove sommative:

- **Verifica diagnostica:** nella fase iniziale è stato effettuato un test d'ingresso – di natura più o meno formale – per verificare le conoscenze delle abilità pregresse degli alunni.
- **Verifiche formative:** saranno effettuate giornalmente attraverso strumenti quali revisione di argomenti svolti e delle attività assegnate per casa, esercizi collettivi, verifiche informali.
- **Verifiche sommative:** rivolte alla misurazione dell'apprendimento al termine di una unità didattica o, comunque, di uno o più moduli significativi. Tale valutazione diventerà anche strumento per esprimere in modo formale giudizi sugli studenti e per attribuire loro i voti. In sede di verifica sommativa verranno effettuate prove scritte (almeno due per quadrimestre) e prove orali (almeno una per quadrimestre). Le prime consisteranno in esercizi di riempimento, completamento, scelta multipla, quesiti a risposta singola, prove miste e brevi composizioni; le seconde, invece, saranno interrogazioni/colloqui e brevi presentazioni relative ad argomenti trattati in classe.

#### 5. Criteri per le valutazioni

I medesimi indicati nel PTOF. Inoltre, essi saranno resi espliciti in ogni prova: il testo della prova proporrà dei punteggi per ogni item o quesito e la valutazione sarà assegnata in base alla percentuale corrispondente al punteggio ricavato dall'elaborato.

Inoltre, ai fini della valutazione, saranno presi in considerazione: il numero delle verifiche di tipo sommativo, il grado di partecipazione alla lezione, il portare al seguito gli strumenti didattici nonché la costanza nello svolgimento degli esercizi assegnati per casa.

Per quanto riguarda il recupero, è impossibile quantificare alla data di compilazione del presente documento il numero preciso di ore, trattandosi di una variabile legata sia alle dinamiche d'apprendimento individuali sia al feedback del gruppo-classe.

Rispetto alle modalità di recupero, si predilige quello *in itinere*, anche se non si escludono verifiche mirate alla fine del primo e del secondo quadrimestre.

La docente avrà comunque cura di segnalare le eventuali ore di rinforzo/recupero/ripasso nella sezione "attività svolte" del registro elettronico.

#### 6. Metodi e strategie didattiche

Si privilegiano lezioni interattive basate sull'approccio comunicativo; gli studenti sono invitati a farsi e a fare domande, fare ipotesi e a condividere le proprie riflessioni con il resto della classe. Inoltre, sarà richiesto alla classe di lavorare a coppie o in piccoli gruppi adottando la metodologia dell'apprendimento cooperativo e del *peer tutoring* volti a rendere partecipi tutti gli alunni ed a costruire uno spirito di collaborazione e di gruppo. Si prevede l'utilizzo di sussidi audiovisivi e tecnologici (LIM, risorse digitali off line su pen drive, CD, DVD, e-book, contenuti digitali integrati). Non si escludono momenti di lezione frontale.

Pisa, 02/12/2022

La docente  
*Raffaella Mazzone*